

**Приложение 2 к РПД Методы коррекционно-развивающей  
работы психолога  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) – Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Методы коррекционно-развивающей работы психолога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);</li><li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);</li><li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	базовые дефектологические категории, личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированные подходы к коррекционно-развивающей работе, основные виды психокоррекционных программ, направления психокоррекционной работы	разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	работа на практических занятиях, 4 презентации, 3 кейс-задание
2	Методы практической коррекции	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	принципы, формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы	отбирать и использовать формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с учетом требований к реализации конкретных мероприятий	навыками применения различных форм, методов и технологий коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы	работа на практических занятиях, 2 презентации, 3 кейс-задания
3	Основы нейропсихологической коррекции	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	базовые дефектологические категории, методы и методики нейропсихологической коррекции	использовать основные формы коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы	навыками определения и применения форм, методов, технологий при организации коррекционно-развивающих мероприятий	работа на практических занятиях, 1 презентация, 3 кейс-задания
4	Методы и технологии коррекции личностного развития	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	методы и технологии коррекции личностного развития	использовать основные формы коррекционно-развивающей работы для решения	навыками применения форм, методов и технологий коррекционно-	работа на практических занятиях, 3 презентации, 3

				конкретной проблемы	развивающей работы для решения конкретной проблемы, навыками определения и применения форм, методов, технологий при организации коррекционно-развивающих мероприятий	кейс-задания
5	Методы и технологии коррекции познавательного развития	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	методы и технологии коррекции познавательного развития	использовать основные формы коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы	навыками применения форм, методов и технологий коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы, навыками определения и применения форм, методов, технологий при организации коррекционно-развивающих мероприятий	работа на практических занятиях, 1 презентация, 3 кейс-задания
6	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	базовые дефектологические категории, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП	планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью, использовать основные формы коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, навыками применения форм, методов и технологий коррекционно-развивающей работы для решения конкретной проблемы, навыками определения и применения форм, методов, технологий	работа на практических занятиях, 3 презентации, 2 кейс-задания, составление 1 бланчного тестирования



#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
<b>Итого</b>	<b>1</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>0,5</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>0,5</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>1</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Основные виды психокоррекционных программ.
2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Психодинамическое направление в психокоррекции.
4. Поведенческое направление в психокоррекции.
5. Рационально-эмотивная терапия.
6. Индивидуальная психокоррекция.
7. Групповая психокоррекция.
8. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
9. Методы практической коррекции.
10. Метод замещающего онтогенеза.
11. Технологии коррекции личностного развития.
12. Технологии коррекции познавательного развития.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Разработайте систему интегративных психокоррекционных занятий с использованием проективного рисунка (возраст респондентов, тема занятий на выбор студента).

#### **Задания:**

1. Определите вид нарушения мышления.
2. Перечислите характеристики этого вида нарушения мышления.
3. Разработайте систему мероприятий, направленных на коррекцию познавательного и личностного развития больного.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Определение психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Психодинамическое направление в психокоррекции.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
7. Логотерапия.
8. Экзистенциальное направление в коррекционно-развивающей работе.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.

10. Особенности когнитивной психокоррекции.
11. Рационально-эмотивная терапия (РЭП) А. Эллиса.
12. Когнитивный подход А. Бека.
13. Реальностная терапия У. Глассера.
14. Трансактный анализ Э. Берна.
15. Гештальттерапия Ф. Перлза.
16. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
17. Групповая психокоррекция. Групповая динамика.
18. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
19. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.
20. Музыкаотерапия.
21. Библиотерапия.
22. Танцевальная терапия.
23. Проективный рисунок.
24. Сочинений историй.
25. Куклотерапия.
26. Психогимнастика.
27. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
28. Иммерсионные методы.
29. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
30. «Жетонный» метод.
31. Метод Морита.
32. Психодрама.
33. Метод замещающего онтогенеза.
34. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
35. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
36. Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
37. Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.
38. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.
39. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
40. Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности.
41. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности.
42. Психокоррекция нарушений межличностно-социальной сферы личности.
43. Психокоррекция практико-действенной сферы личности.
44. Психокоррекция нарушений морально-нравственной и экзистенциально-бытийной сферы личности.
45. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы.
46. Коррекционность психодиагностических методик.
47. Развитие базовых мыслительных операций.
48. Условия формирования мотивации познавательной деятельности.
49. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мыслительных действий с понятиями.
50. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие активной речи.
51. Психокоррекционные технологии для обучающихся с психическим недоразвитием.
52. Психокоррекционные технологии для обучающихся с задержкой психического

развития.

53. Психотехники, направленные на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития.

54. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для обучающихся с поврежденным развитием.

55. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для обучающихся с ранним детским аутизмом.

56. Психокоррекционные технологии, направленные на коррекцию эмоциональных нарушений у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

57. Психологическая коррекция гностических процессов у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

58. Основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном развитии обучающихся.